

## Информационная справка об апробации

В соответствии с планом работы ИМЦ по проекту ОЭР на 2021 год была запланирована апробация на площадках организаций - участниц ОЭР:

- 1- алгоритма проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур ;
- 2- вариативной схемы проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа;
- 3- матрицы модельных управленческих решений по результатам анализа оценочных процедур.

Данное мероприятие было проведено во всех шести организациях – участницах ОЭР.

Апробационные материалы позволяют сделать выводы:

1. Алгоритм позволяет говорить о качестве образовательных результатов и определить рекомендации для коррекции ситуации по заявленным направлениям:

- Внутришкольный контроль качества обучения: оптимизация задач внутришкольной системы оценки качества образования, корректировка планов и направлений внутришкольного контроля.

- Работа с обучающимися: оптимизация выбора и содержания предметов внеурочной деятельности, корректировка учебных планов и поурочно-тематического планирования, программ дополнительного образования, планов социальной работы и психологической помощи и т.д.

- Внутрикорпоративное развитие (ШМО, педколлектив): определение направления методической подготовки учителей, обеспечение преемственности на различных ступенях образования, определение стратегии кадровой политики оо, повышение корпоративной культуры и взаимодействия между педагогами.

- Образовательная среда ОУ: определение направлений развития образовательной среды, использование технических средств обучения, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении, создание пространств и возможностей для развития, самореализации и самообучения.

- По отношению к ШМО: обеспечение преемственности на различных ступенях образования, развитие межпредметных связей, интеграция различных школьных дисциплин

2. Вариативность проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур

в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа проявляется в том, что ступени к ступени появляются новые оценочные процедуры. Что увеличивает ставки этих процедур по мере перехода между классами. В зависимости от ступени образования меняется требование к качеству образовательных результатов (в соответствии с ФГОС идет наращивание умений и переход в учебно-познавательную компетентность) Апробация позволяет убедиться, что схему анализа результатов ВПР можно использовать применительно к ОГЭ и ЕГЭ с незначительными оговорками. Дополнительный анализ влияния факторов, обеспечивающих переход школы на уровень резильентной, после комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации требует разработки дополнительных процедур анализа влияния следующих факторов: в начальной школе (4 класс) как и в 9 классе - образовательная среда и компетентность педагога, в средней (5-8) и в старшей (10) - образовательная среда, компетентность педагога, мотивация к обучению, включение родителей в образовательный процесс по отдельным методикам

3. Матрица модельных управленческих решений требует дополнительной доработки. Решения вносимую в матрицу должны быть дополнительно ранжированы по экономической эффективности, а некоторые параметры должны иметь различный вес, значение которого может быть вариативным в зависимости от срока исполнения принимаемого управленческого решения. Результаты интервью с руководителями образовательных организаций – участниц ОЭР по результатам апробации не позволяют сделать полноценный вывод об эффективности применения. Требуется корректировка и дополнительная апробация на расширенной фокус-группе, включающей руководителей разных уровней.